**Индивидуальный маршрут сопровождения участника**

**всероссийской олимпиады школьников по биологии**

* ФИО ученика: Рышку Любовь Леонидовна
* Класс: 10
* Учитель: Скотникова Жанна Андреевна
* Учебный год: 2024-2025

**Обоснование индивидуального маршрута:** данный образовательный маршрут ориентирован на поддержку и развитие одаренного ученика, направлен на личностное развитие и успешность, составлен с учетом того, что ученик обладает значительными знаниями по биологии, умеет самостоятельно их получать: изучает труды ученых.

**Цель:** создание условий для формирования и развития у обучающегося интеллектуальных и практических знаний, умений, творческих способностей, умения самостоятельно применять знания для своего последующего развития и образования.

**Задачи:**

• поддерживать высокую учебную мотивацию;

• поощрять активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

• развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности;

• формировать умение ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность;

• закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации;

• содействовать индивидуализации воспитания и образования.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю

**Планируемые результаты (результат поставленных задач) и формы их оценки:**

1. Качественное изменение ценностных ориентиров.

2. Совершенствование приемов самоанализа и самооценки.

3. Успешная подготовка к РЭ ВсОШ по биологии.

4. Ярко выраженная динамика личностных достижений.

**Контроль за освоением программы индивидуального маршрута:**

Входная аттестация проводится в форме: тестирование

Текущий контроль: тестирование

Промежуточная аттестация (декабрь):тестирование и результаты ВСОШ

Аттестация по итогам освоения программы (май): ВПР

**Индивидуальный план подготовки по олимпиадному предмету**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** | | | Формы аттестации/  контроля |
| Всего | Теория | Практика |  |
|  | Биология как наука. Методы биологии | 1 | 1 |  | Анализ текстов.  Тестирование |
|  | Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы.  Нарушения в строении и функционировании клеток. Вирусы. | 2 | 1 | 1 | Анализ текстов.  Лабораторные работы. |
|  | Наследственность и изменчивость. Одноклеточные и многоклеточные организмы.  Ткани, органы, системы органов растений и животных. | 2 | 1 | 1 | Анализ текстов.  Лабораторные работы. |
|  | Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека. Бактерии – возбудители заболеваний. | 2 | 1 | 1 | Анализ текстов.  Лабораторные работы. |
|  | Царство Грибы. Лишайники. Роль грибов и лишайников в природе, жизни человека. | 2 | 1 | 1 | Анализ текстов.  Лабораторные работы. |
|  | Царство Растения. Систематический обзор царства Растения: мхи, папоротникообразные, голосеменные и покрытосеменные. Ткани и органы высших растений. | 3 | 2 | 1 | Анализ текстов.  Лабораторные работы. |
|  | Основные семейства цветковых растений. | 2 | 1 | 1 | Анализ текстов.  Лабораторные работы. |
|  | Систематический обзор царства Животные. Общая характеристика беспозвоночных животных. | 2 | 1 | 1 | Анализ текстов.  Лабораторные работы. |
|  | Тип Хордовые. Общая характеристика надклассов классов: Рыбы, Четвероногие. Характеристика классов животных: Земноводные, Пресмыкающиеся, Птицы, Млекопитающие. | 2 | 1 | 1 | Анализ текстов.  Лабораторные работы. |
|  | Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции. | 2 | 1 | 1 | Анализ текстов.  Лабораторные работы. |
|  | Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека. | 2 | 1 | 1 | Анализ текстов.  Лабораторные работы. |
|  | Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении. Дыхание. Система дыхания. | 2 | 1 | 1 | Анализ текстов.  Лабораторные работы. |
|  | Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммунитет.  Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы. | 2 | 1 | 1 | Анализ текстов.  Лабораторные работы. |
|  | Обмен веществ и превращение энергии.  Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения.  Покровы тела и их функции. | 2 | 1 | 1 | Анализ текстов.  Лабораторные работы. |
|  | Размножение и развитие организма человека. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. | 2 | 1 | 1 | Анализ текстов.  Лабораторные работы. |
|  | Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат. Органы чувств, их роль в жизни человека. Психология и поведение человека. ВНД. | 2 | 1 | 1 | Анализ текстов.  Лабораторные работы. |
|  | Гигиена. Здоровый образ жизни. Инфекционные заболевания. Приемы оказания первой помощи при неотложных ситуациях. | 2 | 1 | 1 | Анализ текстов.  Лабораторные работы. |
|  | Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция.  Взаимодействия видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Сезонные изменения в живой природе. | 2 | 1 | 1 | Анализ текстов.  Лабораторные работы. |
|  | Экосистемная организация живой природы. | 1 | 1 |  | Анализ текстов.  Тестирование |
|  | Учение о биосфере. | 1 | 1 |  | Анализ текстов.  Тестирование |
|  | Всего | 38 | 21 | 17 |  |

**Олимпиадные школы: Заочная математическая школа по направлению «Биология» на базе ГБУ ДО «Центр «Интеллект»**

**Программное содержание:**

**Оценочные материалы:** **тестирования из сборников ОГЭ и ЕГЭ по биологии.**

**Портфолио**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность** | **Наименование** | **Результат** |
| **Раздел документов** |  |  |
| **Раздел работ** | **ОГЭ по биологии** | **Оценка «4»** |
| **Результаты участия в конкурсных мероприятиях** |  |  |

**Анализ результатов проведённой работы: успешное выполнение заданий ВСОШ**

**Рекомендации для составления плана подготовки на следующий учебный год: на основе результатов ВСОШ.**