

МОУ «Мичуринская СОШ»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокола №1 от 28.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом
от 30.08.2021 г. №165

ПОЛОЖЕНИЕ о проектной деятельности обучающихся МОУ «Мичуринская СОШ»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано на основе нормативных документов: Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

1.2. Настоящее положение разработано в целях реализации Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Мичуринская СОШ», определяет цели и задачи проектной деятельности, порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных работ обучающихся.

1.3. Проектная деятельность – это любая социально-значимая организованная деятельность обучающихся, опирающаяся на их индивидуальные интересы и предпочтения, направленные на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения.

1.4. Проектная деятельность учащихся является неотъемлемой частью образовательного процесса, в основе которой лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса при реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

1.5. Включение школьников в проектную деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности образовательной деятельности в школе.

2. Цели и задачи проектной деятельности.

2.1. Цели проектной деятельности:

- развитие универсальных учебных действий обучающихся через освоение социальных ролей, необходимых для проектной деятельности.
- повышения мотивации и эффективности учебной деятельности и обеспечение индивидуализации обучения

2.2. Задачи проектной деятельности:

- обучать целеполаганию, планированию и контролю;
- формировать навыки самостоятельного сбора и обработки информации;
- обучать умению работать в команде;
- формировать позитивное отношение к собственной деятельности (проявлять инициативу, энтузиазм, выполнять работу в соответствии с установленным графиком), навыки самоанализа и рефлексии.
- развивать проектные и учебно-исследовательские умения;
- развивать креативность и критическое мышление, умение самостоятельно принимать решения.

3. Организация проектной деятельности

3.1. Проектная деятельность является составной частью образовательного процесса школы и проходит в урочное и внеурочное время в течение учебного года. Домашнее задание может включать в себя элементы проектной деятельности.

3.2. Ресурсом для развития проектной деятельности являются программы и курсы внеурочной деятельности (в том числе и междисциплинарные), внеклассная и внешкольная деятельности.

3.3. В начальных классах ведётся пропедевтическая работа проектной деятельности: проектные задачи, мини-проекты и др.

В 5 – 8, 10 классах проводятся обучающие проекты по предметам и оцениваются учителями-предметниками.

Проекты могут быть как индивидуальные, так и групповые. Каждый учитель может представить на конференцию не более двух проектов.

3.4. Индивидуальный итоговый проект выполняется обучающимися 9, 11 класса и представляет собой учебный проект в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую). Итоговый проект представляется на школьной научно-практической конференции.

3.5. Проектная деятельность может осуществляться по следующим направлениям: исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое. Типология проектов определена в основной образовательной программе основного общего образования.

3.6. Формы организации проектной деятельности

3.6.1. Проектная задача – задача, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»).

Творческие задания – короткие индивидуальные задания, которые можно рассматривать как микропроекты, т.к. учащиеся не ограничены рамками обычного учебного задания, они придумывают и фантазируют. Задания, вытекают из изученного материала и расширяют ареал применения способа действия и могут носить индивидуальный характер.

3.6.2. Проект – это деятельность обучающихся, имеющая цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение результата по решению какой-либо проблемы и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Школьный проект имеет следующую структуру:

- Анализ ситуации, формулирование замысла, цели:
 - анализ ситуации, относительно которой появляется необходимость создать новый продукт (формулирование идеи проектирования);
 - конкретизация проблемы (формулирование цели проектирования);
 - выдвижение гипотез разрешения проблемы; перевод проблемы в задачу (серию задач).
- Выполнение (реализация) проекта:
 - планирование этапов проекта;
 - подбор способов решения;
 - собственно реализация проекта.
- Подготовка итогового продукта:
 - обсуждение способов оформления конечных результатов;
 - сбор, систематизация и анализ полученных результатов;
 - подведение итогов, оформление результатов, презентация и оценка.

3.7. Конечный продукт проектной деятельности может быть представлен как в материальной форме (бизнес-план, веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, журнал, карта, коллекция, компьютерная анимация, костюм, макет, модель, музыкальное произведение, мультимедийный продукт, отчёты о проведённых исследованиях, пакет рекомендаций, письмо в, праздник, публикация, путеводитель, реферат, справочник, сценарий, статья, сказка, серия иллюстраций, тест, учебное пособие и т.д.), так и в интеллектуальной форме (игра, спектакль, викторина, дискуссия и т.д.).

При представлении конечного продукта для внешней оценки необходимо предъявить паспорт проекта, который заполняется учащимся (приложение №1).

3.8. Для осуществления проектной деятельности учащихся определяется руководитель проекта на основе устного соглашения учителя и обучающегося. Руководителем проекта может являться любой член педагогического коллектива школы. Если в проекте участвует творческая группа педагогов, то руководителем является один из участников группы.

Если проект групповой, то руководитель проекта совместно с участниками проекта формирует проектные группы и назначает их руководителей. Руководителем проектной группы может являться любой учащийся школы. В состав проектной группы могут входить учащиеся школы, члены педагогического коллектива, родители и привлеченные специалисты.

3.9. Этапы и примерные сроки работы над проектом:

3.9.1. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

3.9.2. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта.

3.9.3. Основной этап (ноябрь-март): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

3.9.4. Заключительный (апрель): защита проекта, оценивание работы.

3.9.5 Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.

3.9.6 Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

3.10. Требования к защите проекта.

3.10.1. Презентация и защита индивидуальных учебных проектов проводится на научно-практической школьной конференции.

3.10.2. Для проведения конференции создаётся специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, администрация образовательного учреждения. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х человек. Состав комиссии для оценки индивидуальных проектов назначается приказом директора школы.

3.10.4. Для защиты проекта обучающийся представляет комиссии в обязательном порядке:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) паспорт проекта, объёмом не более одной печатной страницы (Приложение №1).

3.10.5. Процедура защиты состоит в 6-8 минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии. Вопросы должны быть конструктивными, соответствовать критериям оценки – вопрос + ответ 1-2 мин.

4. Критерии оценки проектной деятельности

4.1. Для оценивания проектной работы педагог руководствуется уровневый подходом сформированности навыков проектной деятельности.

4.2. Индивидуальный итоговый проект за курс основной школы является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных и предметных учебных программ. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося.

4.3. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта: компетентность решения проблем, информационная компетентность, коммуникативная компетентность. Выделяются два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый и повышенный* (приложение №2).

4.4. Отметки за проект выставляются в паспорт проекта, в классный журнал по усмотрению учителя.

4.5. Отметка за индивидуальный итоговый проект за курс основной школы не выставляется в документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

1. Тема проекта: _____
2. Цель проекта _____

3. Актуальность выбранной темы _____

4. Тип проекта _____
5. ФИО руководителя проекта _____
6. Методы и средства реализации проекта: _____

7. Список источников информации _____

8. Описание конечного продукта, фотография (если необходимо) _____

9. Самоанализ и самооценка (Что нового узнал? Чему научился? Мои впечатления от работы над проектом)

10. *Краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе (инициативности и самостоятельности; ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); исполнительской дисциплины.

11. Отметка за проект _____

Критерии оценки проекта

При выполнении проекта отслеживается уровень владения учащимися навыками проектно-исследовательской деятельности:

- базовый – 10 - 12 первичных баллов (оценка «удовлетворительно»);
- повышенный – 13 - 16 первичных баллов (оценка «хорошо»),

-17 - 18 первичных баллов (оценка «отлично»).

Для его определения необходимо провести наблюдение за работой учащихся:

- выполняющих индивидуальный проект по критериям, представленным в таблице № 1;
- выполняющих групповой проект по критериям, представленным в таблице № 2.

Таблица № 1

№ п/п	Показатели	Баллы
1	Целеполагание	
	не участвовал(а) в выборе темы, принял(а) предложение учителя	0
	участвовал(а) в выборе темы, но не смог(ла) объяснить свой выбор	1
	активно участвовал(а) в выборе темы совместно с учителем	2
	самостоятельно выбрана тема без помощи учителя	3
2	Планирование	
	не составил(а) план работы над темой	0
	пытался(лась) составить план, но не смог(ла) составить план работы над темой	1
	активно участвовал(а) в составлении плана совместно с учителем (родителями)	2
	самостоятельно составил(а) план	3
3	Контроль	
	не контролировал(а) свои действия	0
	пытался(лась) проконтролировать свои действия, но безуспешно	1
	осуществил(а) контроль своих действий по выполнению проекта совместно с учителем (родителями)	2
	самостоятельно осуществил контроль своих действий по выполнению проекта	3
4	Информационная компетентность	
	не смог(ла) определить необходимое информационное пространство	0
	пытался(лась) самостоятельно найти необходимую информацию, но не смог(ла)	1
	нашел(ла) необходимую информацию совместно с учителем (родителями)	2
	самостоятельно нашел(ла) необходимую информацию	3
5	Обобщение и систематизация материала	
	не смог(ла) обобщить и систематизировать имеющийся материал	0
	пытался(лась) самостоятельно обобщить и систематизировать имеющийся материал, но не смог(ла)	1
	обобщил(а) и систематизировал(а) имеющийся материал совместно с учителем (родителями)	2
	самостоятельно обобщил(а) и систематизировал(а) имеющийся материал	3
6	Презентация продукта	
	не смог(ла) представить полученный продукт при выполнении проекта	0
	пытался(лась) представить полученный продукт при выполнении проекта, но не смог(ла)	1
	представил(а) полученный продукт при выполнении проекта совместно с учителем	2
	самостоятельно подготовил(а) и представил(а) презентацию продукта проекта	3

Таблица № 2

№	Показатели	Баллы
1	Целеполагание	
	не участвовал(а) в выборе темы	0
	стихийно участвовал(а) в выборе темы	1

	активно участвовал(а) в выборе темы	2
	был(а) лидером	3
2	Планирование	
	не участвовал(а) в планировании	0
	стихийно участвовал(а) в планировании	1
	активно участвовал(а) в составлении плана	2
	был(а) лидером	3
3	Контроль	
	не контролировал(а) свои действия	0
	пытался(лась) проконтролировать свои действия, но безуспешно	1
	осуществил(а) контроль только своих действий по выполнению проекта	2
	осуществил(а) контроль не только своих действий, но и действия партнеров по группе	3
4	Информационная компетентность	
	не участвовал(а) при обсуждении необходимого информационного пространство	0
	пытался(лась) предложить необходимую информацию, но не смог(ла)	1
	нашел(ла) необходимую информацию, работая совместно в группе	2
	был(а) лидером при определении информационного пространства	3
5	Обобщение и систематизация материала	
	не участвовал в обобщении и систематизации имеющегося материала	0
	стихийно участвовал(а) при обобщении и систематизации имеющегося материала	1
	активно участвовал(а) при обобщении и систематизации имеющегося материала	2
	был(а) лидером	3
6	Презентация продукта	
	не участвовал(а) в подготовке презентации продукта	0
	стихийно участвовал(а), только на подготовительном этапе	1
	активно участвовал(а) на подготовительном этапе	2
	был(а) лидером	3